

Profitez de ce moment précieux pour...  
**REFORMULER** et **FAIRE DES LIENS**  
avec la vie de l'enfant.

- ⚙ **Reformuler**, c'est redire correctement le message de l'enfant sans le faire répéter. Votre enfant apprend par imitation : donnez-lui le bon modèle ! Par exemple, votre enfant dit : *Ideman y fait ffff*. Vous pouvez reformuler : *Oui, Spiderman, il vole*.
- ⚙ **Faire des liens** permet à l'enfant d'organiser ses idées et son vocabulaire dans sa tête. Par exemple, vous pouvez dire :  
*Petit ours a des bottes de pluie comme toi*.

Qui aurait cru que les livres pouvaient  
permettre autant d'échanges?

Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
de l'Estrie – Centre  
hospitalier universitaire  
de Sherbrooke

Québec 

## Communication et langage au quotidien



## C'est l'heure de l'histoire

Utiliser les livres pour stimuler le langage

**Service d'orthophonie**

819 780-2220, poste 48640

[santeestrie.qc.ca](http://santeestrie.qc.ca)

# Qu'y a-t-il de spécial lors que nous regardons des livres?

Le livre est un prétexte en or pour échanger, pour avoir du plaisir avec votre enfant et pour vous rapprocher de lui. C'est un excellent moyen pour développer son imaginaire et son vocabulaire. Il y a différentes façons d'utiliser le livre avec votre enfant. Vous pouvez lui lire les mots de l'histoire, mais vous pouvez aussi la raconter ensemble, à partir des images du livre.

**Profitez de ce moment précieux pour...  
SUIVRE L'INTÉRÊT de votre enfant et ATTENDRE.**

- ⚙ **Suivre l'intérêt**, c'est permettre à votre enfant de choisir son livre. C'est aussi le laisser tenir le livre et tourner les pages dans l'ordre qu'il veut. Il aura peut-être envie de les tourner rapidement ou encore de rester longtemps à la même page. Suivez-le dans sa découverte du livre : laissez-le explorer ce qui l'intéresse!
- ⚙ **Attendre**, c'est également laisser à votre enfant le temps de réagir et de communiquer ce qu'il voit. Il faut lui laisser sa place.



**Profitez de ce moment précieux pour...  
METTRE DES MOTS  
sur ce qui intéresse votre enfant.**

Pour mettre des mots sur les intérêts de votre enfant, il faut d'abord l'observer. Il faut suivre son regard pour commenter les images qu'il regarde. Il est également important de prendre le temps de regarder ses réactions, ses émotions et de les nommer.

Les livres permettent, en plus, de découvrir des mots que l'on utilise moins souvent au quotidien.

## Des noms

*Il y a une souris cachée dans la montgolfière!*

- ⚙ Moyens de transports, vêtements, outils, aliments, animaux, jouets, etc. Nommer le nom des choses qui intéressent votre enfant.

## Des actions

*Elle grimpe dans l'arbre.*

- ⚙ Courir, cueillir, suivre, tirer, regarder, s'endormir, se fâcher, construire, attendre, etc.

## Des mots qui décrivent

*Ses cheveux sont brillants.*

- ⚙ Long/court, rond/carré, beau/laid, courageux/peureux, rayé/picoté, neuf/vieux, etc.

## Des notions d'espace

*Les petits cochons se cachent sous le lit.*

- ⚙ Sur, en-dessous, en avant, en arrière, à côté, proche, loin, autour, au milieu, etc.

## Des séquences dans le temps

*Le garçon a lavé ses mains avant de faire le gâteau.*

- ⚙ En premier, en deuxième, avant, après, tantôt, pendant ce temps, etc.