

# Quelques faits

- ⊗ Le bégaiement n'est pas une maladie ou un tic nerveux. Il s'agit d'un problème de coordination motrice de la production de la parole.
- ⊗ 4 % à 5 % des jeunes présentent un bégaiement et les garçons sont quatre fois plus touchés par ce problème de communication que les filles.
- ⊗ Le degré de sévérité du bégaiement peut varier d'une personne à l'autre et, chez un même individu, d'une situation à l'autre. À titre d'exemple, le stress, la fatigue, l'excitation et les émotions peuvent contribuer à augmenter la sévérité du bégaiement.

## Pour plus d'information

**Association des jeunes bègues du Québec**  
230 boul. Henri-Bourassa est, bureau 315  
Montréal (Québec) H3L 1B8  
514 388-8455  
[www.ajbq.qc.ca](http://www.ajbq.qc.ca)

[santeestrie.qc.ca](http://santeestrie.qc.ca)

Adaptation d'un dépliant créé par Sophie Champagne, orthophoniste  
Reproduction autorisée par : CLSC Mercier Est/Anjou  
Traduction et adaptation de Parent Articles 1988

Révision : Service des communications  
U:\DÉPLIANTS\DIR PROGRAMME JEUNESSE\ORTHOPHONIE\Dépliant Mon enfant bégaié orange  
Novembre 2016

Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
de l'Estrie – Centre  
hospitalier universitaire  
de Sherbrooke

Québec

## Communication et langage au quotidien



## Mon enfant bégaié

### Service d'orthophonie

Direction du programme jeunesse  
819 780-2220, poste 48474

# Hésitations normales ou bégaiement?

Entre l'âge de 2 et 5 ans, plusieurs enfants peuvent connaître une période d'hésitations normales. Cet épisode devrait durer de 3 à 4 mois seulement. Si les hésitations persistent au-delà de 6 mois, si elles sont nombreuses ou si l'enfant semble bloquer sur les sons, il est possible que ce soit du bégaiement.

Si vous croyez que votre enfant bégaille, consultez rapidement une orthophoniste de votre CLSC.



# Quelques suggestions pour aider un enfant qui hésite

- ⚙ L'écouter sans l'interrompre, lui **laisser terminer ses phrases** même si cela peut être long
- ⚙ Si nous n'avons **pas le temps de l'écouter**, lui expliquer que nous ne pouvons pas l'écouter pour le moment mais que nous le ferons plus tard. (Préciser le moment à partir des événements, ex. : au repas, au coucher...)
- ⚙ **Éviter les formules** : « Prends une grande respiration », « Prends ton temps » ou « Réfléchis avant de parler », pour ne pas que l'enfant sente qu'il y a un problème avec sa parole
- ⚙ **Ne pas obliger l'enfant** à parler en public ou devant un groupe (ex. : réunion de famille)
- ⚙ **Prioriser le plaisir** dans la conversation et **renforcer ce que l'enfant nous dit** (ex. : c'est très intéressant ce que tu me racontes)