

Qui aurait cru que la musique
pouvait être aussi stimulante?



santeestrie.qc.ca

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de l'Estrie - Centre
hospitalier universitaire
de Sherbrooke

Québec 

Communication et langage
au quotidien



Apprenti musicien

Utiliser les chansons, les comptines et la musique
pour stimuler le langage.

Service d'orthophonie

Direction des services aux jeunes et familles
819 780-2220, poste 48474

Qu'y a-t-il de spécial avec la musique?

La musique est captivante pour l'enfant. Chanter des chansons ou des comptines avec son enfant lui permet d'apprendre des gestes, des mots ou des phrases nouvelles. C'est une activité qui peut faire partie de la routine de la journée ou s'improviser, par exemple dans l'auto ou dans une salle d'attente.

Profitez de ce moment précieux pour ...
ÊTRE FACE À FACE et RALENTIR
votre rythme de parole.

Lorsque vous chantez avec votre enfant, placez-vous à sa hauteur et face à lui. N'hésitez pas à l'installer sur vos genoux. Ainsi, vous pourrez l'observer et l'écouter. De plus, votre enfant pourra voir comment vous prononcez les paroles de la chanson.

Surtout, ralentissez le rythme. Votre enfant pourra encore mieux vous suivre! Chanter plus lentement permet à l'enfant d'apprendre plus facilement la chanson ou la comptine. Il pourra également participer et prévoir la suite, anticiper les prochains mots. Rappelez-vous : allez-y *mollo!*

Profitez de ce moment précieux pour ...
METTRE DES MOTS EN ÉVIDENCE.

Les chansons pour enfants sont souvent répétitives et des mots-clés peuvent être mis en évidence. Mettre des mots en évidence, c'est :

- ⚙ les dire un peu plus doucement ou plus fort.
Exemple : *Petit œil, GROOOOS œil.*
- ⚙ mettre de l'intonation ou des expressions faciales.
Exemple : Faire semblant d'être triste en chantant « *Les trois petits minous ont perdu leurs mitaines...* »
- ⚙ les accompagner de gestes naturels.
Ex. : Faire le geste de se brosser les dents en chantant :
Brosse, brosse, brosse, je me brosse les dents...

